

## LA ENSEÑANZA EN LA ACTUALIDAD

### ENTREVISTA a la especialista LAURA LEWIN



*La tarea del docente es atravesada por nuevas realidades. La tecnología, el bullying y nuevas tendencias educativas como el cooperativismo, entre otras cosas, cuestionan al docente y a los métodos de enseñanza que se usan en la actualidad. Laura Lewin, quien estará en agosto en CATAMARCA, propone una mirada interesante y modernizante del aula, de la enseñanza y del rol docente.*

**S**i tuviéramos que describir en una palabra estas nuevas generaciones de alumnos, ¿cuál sería? ¿Por qué?

¿Una sola palabra? ¡Qué difícil! Se me ocurre que ávidos. Ávidos de recibir todo lo que está ya disponible para ellos en relación a la educación y que no lo están recibiendo.

**¿Cuál es su mirada de la educación hoy en día?**

Los estudios demuestran claramente que desde el mismo momento del nacimiento, los cerebros humanos están cableados para aprender mejor en entornos amorosos. **Creo que necesitamos volver a humanizar la educación. Necesitamos volver a ponerla al servicio de los alumnos.** Hay una brecha muy grande entre lo que necesitan saber nuestros alumnos y lo que se les está enseñando. La única realidad es que la motivación es lo que genera que ocurra el aprendizaje, y hoy nuestros chicos no están motivados.

El mundo cambia mucho más rápido que la escuela. La educación debiera tener un carácter anticipatorio, que hoy no lo tiene. Necesitamos políticas educativas que establezcan la excelencia y calidad de los sistemas educativos desde los primeros años de vida, al tiempo de invertir seriamente en la formación docente.

**¿Qué brechas en las instituciones educativas deberían disiparse para lograr mejores ambientes de enseñanza y aprendizaje?**

En principio habría que replantear toda la educación. Hoy los alumnos no quieren ir a la escuela, estudian para aprobar un examen, es decir por propósitos ocasionales, pero no por el placer de aprender, no se interesan por los contenidos. **El sistema educativo sigue enfatizando las habilidades cognitivas por sobre las socio-afectivas, y al no trabajar las socio afectivas, el aprendizaje se resiente.** Habría que preguntarse si los docentes no estarán prestando más atención a ELLOS (qué y cómo lo enseñan) que a cómo aprenden SUS ALUMNOS. ¿Estarán muy ocupados enseñando en vez de ayudando a aprender?

**¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir un ambiente eficaz de aprendizaje?**

Considero que los alumnos necesitan sentirse seguros, alegres y cómodos para aprender. En entornos en donde hay burlas o casos de bullying, seguros y alegres, seguro que no se sienten. Y si pensamos en los espacios físicos, tampoco! Quién lee en su casa derecho, con la espalda apoyada en el respaldo? Nadie! **Necesitamos pensar en aulas con ojos del siglo XXI: ¿Funcionan para lo que sabemos hoy, o para lo que sabíamos acerca del aprendizaje en**

# GESTIÓN EDUCATIVA EN ACCIÓN

Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente

Laura Lewin



## *el pasado?*

Hay que volver a espacios amplios, luminosos, con rincones, como en el nivel inicial. Hay que permitirle a los alumnos que se saquen los zapatos, si quieren! Hay estudios que demuestran que cuando los chicos se sacan los zapatos en el aula, mejoran las relaciones interpersonales,

se generan clases más tranquilas, y ¡hasta mejora el aprendizaje!

***Necesitamos docentes que salgan de su zona de seguridad y asuman riesgos, que prueben, que se animen a intentar lo que ellos consideran que es beneficioso para sus alumnos. Nosotros, como docentes, también tenemos que trabajar nuestra curiosidad y creatividad.***

## **¿La curiosidad es habitual en la escuela de hoy?**

En realidad, considero que la escuela mata la curiosidad. Los chicos son curiosos desde que nacen, pero algo pasa que con el pasar de los años van perdiendo esa capacidad de curiosidad, de asombrarse. Es imperioso trabajar no sólo del cuello para arriba. Tenemos que involucrar más todo el cuerpo: más baile, más deporte, más movimiento. Ya sabemos que el ejercicio mejora las funciones del cerebro, y en vez de incorporar más lo físico, cada vez enfatizamos más lo cognitivo.

## **¿Por qué es tan importante el aprendizaje cooperativo en el aula?**

¡Por un montón de razones! El aprendizaje cooperativo es uno de los enfoques más importantes en educación en los últimos tiempos. ***El aprendizaje Cooperativo es una estrategia de enseñanza exitosa en la cual pequeños grupos, cada uno con alumnos que poseen diferentes niveles de habilidad, utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión de un***

**tema.** Cuando uno trabaja de manera individual, no se beneficia de las fortalezas de los otros. Cuando uno es competitivo, mejora, pero no tanto. Mejoramos exponencialmente cuando trabajamos de manera cooperativa. Además, lo que aprendemos a hacer en grupos de chicos, lo podemos hacer solos de grandes. El aprendizaje cooperativo trabaja no sólo los aspectos cognitivos sino además, los socio-emocionales, por lo tanto se trabaja el liderazgo, la auto estima y muchas otras habilidades sociales como la comunicación, la empatía, el aprender a esperar, etc. Al trabajar en grupos, aumenta la motivación, disminuye el miedo y la ansiedad, y liberamos dopamina. Además, enseñar es la mejor manera de aprender!

## **Sobre su taller en Catamarca...**

### **Disciplina e inteligencia son términos claves en su taller "disciplina inteligente" ¿por qué la selección de ese título para este taller?**

Ja ja!! Me pareció atractivo y claro. Muchas veces los docentes se dejan arrinconar emocionalmente por las situaciones o por los alumnos y reaccionan justamente de manera emocional, y a veces eso no ayuda. El manejo eficaz del aula tiene que ser una habilidad más de los docentes y cuando pensamos, analizamos y capitalizamos lo que nos pasa, podemos encontrar mejores posibilidades en el aula.

### **El aula es mucho más que un docente y alumnos. Somos una comunidad que se interrelaciona todo el tiempo.**

Además de lo concreto que vemos en el aula, hay un universo invisible formado por estas relaciones interpersonales y por relaciones neurológicas. Este universo invisible poco tiene que ver con el contenido de las materias, pero tiene mucho que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente efectivo debe concentrarse en el aula visible, pero mucho más en el aula invisible. Todo docente debe comprender la importancia de las relaciones interpersonales e invertir en la conexión emocional

### **¿Cuáles son los aportes que les dejará el taller a los docentes catamarqueños?**

Estrategias concretas acerca de cómo generar un espacio en donde aprender y enseñar vuelva a ser placentero, nociones sobre neurociencias e inteligencia emocional. Si los docentes están en la industria de

la educación, están en el negocio del desarrollo del cerebro. Si quieren ayudar a sus alumnos a aprender, tienen que entender cómo funciona el cerebro. **El taller les va a brindar técnicas concretas y nociones de fácil aplicación. Además, van a salir energizados y motivados!**



**¿También dictara un taller para docentes del área de inglés, ¿qué herramientas se llevarán al finalizar el taller?**

Básicamente técnicas, estrategias e ideas para que sus clases sean mucho más efectivas.

**Como profesional de esta área ¿Cuál es la importancia que se le da a la enseñanza del idioma Inglés en nuestro país y al rol del docente encargado de impartir esta segunda lengua?**

El docente de inglés es uno de los profesionales de la enseñanza más comprometidos con su propio desarrollo profesional. Siempre se destaca por su motivación y sus ganas de seguir creciendo. En Argentina en particular, el nivel de enseñanza de inglés como idioma extranjero es muy alto. Hay provincias que tienen un mejor nivel que otras, pero por lo general, es un nivel alto, comparado a otros países de la región.

**En el mes de febrero fue el lanzamiento de su segundo libro "El Aula Afectiva". Como docente, ¿Por qué debería tenerlo en mi biblioteca?**

Vas a aprender, te vas a reír, te vas a emocionar. El libro es muy amigable y abarcativo. Cuando los docentes entienden cómo funciona el aprendizaje, la enseñanza es más efectiva. ¡Porque te va a encantar!



**LAURA LEWIN** es consultora de las más importantes instituciones educativas de Argentina. Lidera y coordina una empresa de consultoría de servicios idiomáticos y capacitación que ofrece servicios en Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y EEUU. ABS International ofrece diferentes tipos de servicios: cursos y talleres sobre gestión (motivación, liderazgo, trabajo en equipo, manejo eficaz del tiempo, manejo de quejas y reclamos, manejo de personalidades conflictivas, etc) y clases de inglés a empresas de la talla de Telefónica, Unilever, XEROX, ESSO, Citibank, Disco, Arcor, Louis Dreyfus, Central Costanera, Valeant, Kidde, Plaza Veá, Atento, UPS, y Universidad Austral entre otras.

Es autora de los libros: Gestión educativa en acción y El Aula Afectiva

**EL INSTITUTO SUPERIOR ENRIQUE GUILLERMO HOOD** presenta a **LAURA LEWIN EN CATAMARCA** el 24 DE AGOSTO EN EL CINE TEATRO (San Martín 555).

En esta oportunidad Laura te ofrece dos Propuestas

- Taller "Energizers, Icebreakers, Warmups, Fillers, Closers and More"  
Destinatarios: Docentes, Traductores, Licenciados y Alumnos Avanzados en Inglés.

- Taller "Disciplina Inteligente: Claves para el manejo eficaz del aula"  
Destinatarios: Docentes de las diferentes Áreas y Niveles.

#### INSCRIPCIONES

Desde el perfil en Facebook "Nivel Superior Enrique Guillermo Hood" completando el formulario on line y luego haciendo efectivo el pago en cualquiera de sus modalidades.



**ENRIQUE G. HOOD**  
INSTITUTO SUPERIOR